



Утверждаю
Мирончук И.М.
директор МКОУ «Мариновская ОШ»

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Мариновская основная школа»
Калачёвского муниципального района
Волгоградской области

2024 г.

Раздел 1. Общие сведения

- 1.1. Тип: *общеобразовательное учреждение.*
- 1.2. Вид: *основная школа.*
- 1.3. Учредитель: *Администрация Калачевского муниципального района.*
- 1.4. Организационно-правовая форма: *Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.*
- 1.5. Наименование филиалов: *нет.*
- 1.6. Место нахождения: *с. Мариновка, ул. Набережная, 21 «А», Калачевский район, Волгоградская область, 404523.*
с. Мариновка, ул. Молодежная, 28 «А», Калачевский район, Волгоградская область, 404523 (дошкольные группы)
- 1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: *с. Мариновка, ул. Набережная, 21 «А», Калачевский район, Волгоградская область, 404523.*
- 1.8. Банковские реквизиты: *р/счет 40204810800000000041 Банк ОТДЕЛЕНИЕ ВОЛГОГРАД г. ВОЛГОГРАД л/счет 1309 К 225201 при КБФПКиК администрации Калачевского муниципального района*
- 1.9. Телефон: *8 (84472) 56-3-73..*
- 1.11 E-mail: maros9@yandex.ru.
- 1.13. Сайт: <https://osh-marinovskaya.ru/>
- 1.14. ФИО руководителя: *Мирончук Ирина Михайловна.*
- 1.15. ФИО ответственного по УВР: *Ким Галина Юрьевна.*

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. ОГРН *1023405374552.*

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: *серия 34 № 003980195 зарегистрировано 3 сентября 2012 года*

2.2. ИНН *3409007561* КПП *340901001.*

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: *серия 34 № 004100974, 23 января 1998 года.*

2.3. Устав:

утверждён 20 июня 2017 г. № 628, зарегистрирован 28 июня 2017 г.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 34 Л01 № 0000798, Комитет образования и науки Волгоградской области, дата выдачи «18» января 2016 г., срок действия - бессрочно.

Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования) по подвидам дополнительного образования: № 34-18012016-00015

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 34А 01 № 0000618, регистрационный № 132, Комитет образования и науки Волгоградской области, дата выдачи «08» февраля 2016 г., действительно до «24» апреля 2025 г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: *оперативное управление: здание школы – Свидетельство о государственной регистрации права, серия 34 – АА № 522316, выдано 15.05. 2012 г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области;*

технический паспорт выдан Волгоградским филиалом ФГУП «Ростехинвентаризация-Федеральное БТИ» Калачевское отделение, инвентарный номер 18:216:002:000437670, номер в реестре 270907:002:000437670, кадастровый номер 34 09 030500 0000.

3.2.Общая площадь используемых зданий и помещений 451,5 м².

3.3.Учебная площадь 305,6 м²

3.4.Учебная площадь на одного обучающегося 2,5 м².

3.5.Заклучение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения

№ 34.12.01.000.М.000995.07.08 от 10.07.2008 г.

3.2.Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса достаточное.

В наличии имеется необходимое количество учебников, справочной и художественной литературы. Библиотечный фонд регулярно пополняется учебно-методической литературой, энциклопедическими изданиями.

Имеются в наличии электронно-образовательные ресурсы.

Большинство учебных кабинетов оснащено необходимым оборудованием.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1.Контингент обучающихся образовательного учреждения.

Дошкольные группы

Посещающие дошкольные группы – 46 чел.

Классы	Количество обучающихся
	2024 год
1-4 классы	36
5-9 классы	56
Средняя наполняемость классов	12

4.2.Сведения о педагогических работниках

	Дошкольные группы человек	Учителя человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	3	10	100
Образовательный ценз:			
-высшее профессиональное образование	1	11	84
- среднее профессиональное образование	2	0	16
- начальное профессиональное образование	0	0	0
Квалификационная категория:		0	0
- высшая квалификационная категория	0	0	0
- первая квалификационная категория	0	0	0
Почетные звания:		-	-
Отраслевые награды	-	-	-
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	3	12	100

Укомплектованность штатов			
-на штатной основе	3	10	100
-совместители	0	0	0
-по штатному расписанию	3	13,42	100
-укомплектованность фактически	3	10	100

4.3. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения

Коллектив школы состоит из опытных учителей. Характерной чертой деятельности педагогического коллектива школы является профессионализм, стабильность и творчество.

Цели и задачи ОУ решает сплоченный и работоспособный коллектив из 10 педагогов и 3-х воспитателей, включая администрацию школы. Высшее образование имеют 84% педагогов школы.

В течение 3-х лет кадровый состав педагогического персонала обновлялся. За последние годы в школе накоплен положительный опыт работы, который дал возможность сделать шаг вперед: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педагогических советов в нетрадиционной форме, целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Педагогический потенциал учителей позволяет осуществлять работу по созданию условий для обеспечения непрерывного процесса становления учебной, социальной, гражданской зрелости и самореализации всех субъектов образовательного процесса.

4.4. Социальный паспорт образовательного учреждения МКОУ «Мариновская ОШ»

Общие сведения об образовательном учреждении

Тип – *общеобразовательное учреждение*

Вид – *основная школа*

Юридический адрес: *404523, Волгоградская область, Калачёвский район, с. Мариновка, ул. Набережная, дом 21 «А»*

Контактные телефоны *8(84472) 56-3-73*

Дополнительная информация:

- *Детская общественная организация «Единство»*

Кадровый состав образовательного учреждения.

Администрация:

Директор: *Миرونчук Ирина Михайловна*

Ответственный по учебно-воспитательной работе: *Ким Галина Юрьевна*

Сотрудники:

Общее число сотрудников – *23 из них педагогических работников-12.*

Администрация МКОУ «Мариновская ОШ» осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.

- Обеспечивает системную, образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
- Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований.
- Формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.
- Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участия образовательного учреждения

в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.

- Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
- Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе функционирует Российское движение детей и молодежи под руководством директора школы Мирончук Ирины Михайловны.

Основу детского объединения составляет первичное объединение(отряд), который создан на базе школы по добровольному принципу. Высшим органом первичного объединения является Совет старшеклассников. Координирующим органом является Актив детского объединения, избираемый на общем собрании большинством голосов. Каждый отряд имеет свое название.

Высшим руководящим органом объединения является Совет школы. К исключительной компетенции Совета относятся:

- решение вопроса о создании, реорганизации и ликвидации объединения;
- внесение изменений и дополнений в Положение о детском объединении;
- выбор приоритетных направлений деятельности объединения.

Детское объединение работает по следующим направлениям:

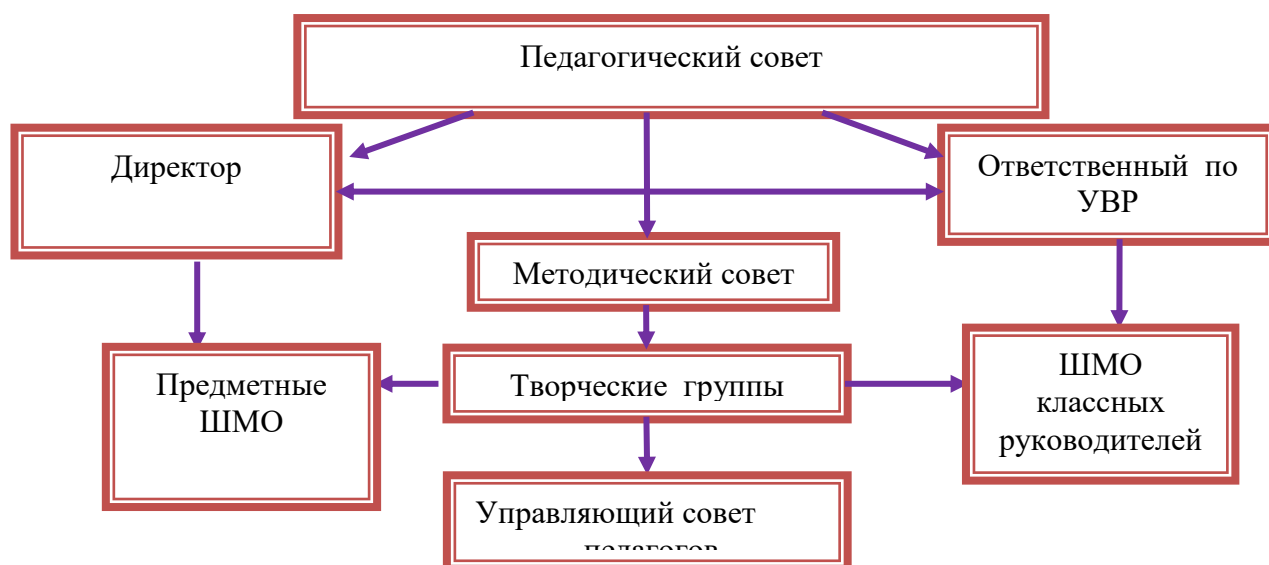
- лидерство;
- гражданско- патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- здоровьесберегающее.

Детское объединение организует конкурсы, смотры, игры в классах, школе, экскурсии, встречи, акции, дискотеки, походы, выставки и т.д.

Детское объединение сотрудничает с администрацией школы, учителями, руководителями кружков, сельской библиотекой с. Мариновка, Молодежный центр «Лидер» и МКУ ДО ДЭБЦ ЭКО-ДОН, а также с другими государственными организациями в соответствии с целями и задачами.

Взаимодействие с другими детскими организациями осуществляется путем участия в районных мероприятиях.

«Структура методической работы в образовательном учреждении»



Система организации и управления научно-методической работы в МКОУ «Мариновская ОШ» предполагает определенный порядок в расположении и связи действий, работу по строгой системе, нечто целое, представляющее единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей; совокупность служб методической работы, взаимосвязанное функционирование которых направлено на оптимальную организацию качественного учебного процесса.

Система научно-методической работы в школе имеет органы управления для интеграции компонентов системы, взаимодействия их друг другом и окружающей средой, динамичная, развивающаяся и упорядоченная.

Качество результатов образовательной деятельности школы обеспечивается через управление качеством основных рабочих процессов научно-методической работы: это постоянные и временные объединения педагогов, позволяющие учителям на методическом, общепедагогическом и дидактическом уровнях изучить актуальные проблемы развития личности школьника, которые создаются на определенное время для решения конкретной, профессиональной задачи.

Функционирование методологических семинаров позволяет учителям разобраться в принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности на философском, общенаучном и технологическом уровнях. Учение о закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследовательской работы учителя.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Мариновская основная школа» Калачевского муниципального района Волгоградской области на 2023 - 2024 учебный год – сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом 2021 г.

1. Нормативная база.

В целях организации работы МКОУ «Мариновская ОШ» при разработке учебных планов на 2023/2024 учебный год были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Иструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 года №65/23-16;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Санитарно-эпидемиологические требования от 27 октября 2020 г. 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» № 32;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. «Об утверждении Санитарно- Эпидемиологических правил СПЗ.1/2.43598-20 «Санитарно- Эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Устав МКОУ «Мариновская ОШ».

Учебный план является частью образовательной программы школы, разработанной в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, в соответствии с ФГОС 2021.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план школы формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами школы и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

2. Реализуемые основные общеобразовательные программы

МКОУ «Мариновская ОШ» (согласно Лицензии, на осуществление образовательной деятельности, 34Л01 № 0000798 от 18 января 2016 г. № 15 предоставлена бессрочно и Свидетельство о государственной аккредитации № 132 от 08 февраля 2016 г., свидетельство действительно до 24 апреля 2025 года.)

Перечень образовательных программ, реализуемых в МКОУ «Мариновская ОШ»:

№ п/п	Наименование основных общеобразовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование: 2 разновозрастные группы младшая и старшая - с 2-7 лет.	общеразвивающая	5 лет
2	Начальное образование (1-4 классы)	общеобразовательная	4 года
3	Основное общее образование (5-9 классы)	общеобразовательная	5 лет

3. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10); Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Санитарно-эпидемиологические требования от 27 октября 2020 г. 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» № 32; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.43598-20 «Санитарно- Эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и предусматривает:

- продолжительность учебной недели 5 дней – для учащихся I–IX классов.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в V–IX классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.

Время работы школы с 01 сентября по 25 мая, пн.–пт. с 08:00 до 18:00.

4. Продолжительность учебного года:

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II–IV классы – не менее 34 учебных недель;

V–IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах).

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет классного часа;
- для обучающихся II–IV классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет классного часа;
- для обучающихся V–IX классов – не более 7 уроков.

5. Продолжительность учебной недели:

Учебный план школы:

- определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: I кл. – 19 ч. в неделю, II–IV кл. – 22 ч. в неделю; при 5-дневной учебной неделе для V–IX классов: V кл. – 26 ч. в неделю, VI кл. – 28 ч., VII кл. – 31 ч., VIII – 30 ч., IX кл. – 32 часа в неделю
- предусматривает рациональный баланс между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- количество часов, отведенных на преподавание отдельных учебных предметов, не меньше количества часов, определенных в ФГОС 2021 г. или ФБУП-2004.

Расписание занятий составляется для обязательных уроков, дополнительного образования (I–IX кл.), и факультативных занятий (консультаций).

6. Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX классах – 3,5 ч.

7. При формировании учебного плана на новый учебный год были учтены требования:

ФГОС НОО 2021, ФГОС ООО 2021, анализ образовательных потребностей воспитанников, обучающихся, их родителей (законных представителей), кадровое и материально - техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

Учебный план общеобразовательной организации имеет двухуровневую структуру: инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть включает в себя наименование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования, количество минут в течение дня и количество занятий в неделю, а также учебные предметы и курсы федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) включает в себя реализацию парциальных, авторских (разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений) программ, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, обеспечивает функцию образовательного стандарта для реализации права обучающихся на полноценное образование.

Часы компонента образовательного учреждения позволяют удовлетворить образовательные потребности социума.

8. Обязательная часть учебного плана МКОУ «Мариновская ОШ» соответствует базисному (федеральному) компоненту:

- в учебном плане сохраняется номенклатура обязательных учебных предметов федерального компонента и перечень учебных предметов регионального компонента;
- обязательная учебная нагрузка, предусмотренная федеральным компонентом государственного стандарта дошкольного, начального, общего образования и региональным компонентом на изучение каждого учебного предмета в каждом классе;
- сохраняется базисное количество часов на обязательные учебные предметы;
- в полном объеме сохранено наличие учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- указаны учебные предметы, определенные образовательной программой МКОУ «Мариновская ОШ» для обязательного изучения всеми обучающимися каждого класса;
- максимальная суммарная нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения;
- обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение каждого предмета в каждом классе, соответствует базисному количеству часов.

9. Характеристика учебного плана:

Начальное образование	Учебный план для 1 - 4 классов составлен в соответствии с ООП НОО, реализующей федеральный государственный стандарт начального общего образования 2021 и одобренной
-----------------------	---

федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Учебный план для 1 - 4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей дополнительное образование, осуществляемое во второй половине дня.

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» 1 час в неделю (всего 34 час). Целью данного учебного предмета является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний родителей.

В 2023-2024 учебном году по выбору родителей реализуется модуль «Основы мировых религиозных культур».

В соответствии с приказом Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 21. 038.2006 г. №1769 программа по учебному предмету «Технология» в 3-4 классе включает модуль «Практика работы на компьютере» - (10 -12 ч.)

В 1 классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

В 1-й четверти каждый день проводится 3 урока, четвертый урок по расписанию с записью в классном журнале должен проводиться в другой образовательной среде. Во время прогулки, динамической паузы должно происходить уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.

Учебный план позволяет реализовывать основные задачи стандартов второго поколения, обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям; готовность к продолжению образования в основной школе; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; удовлетворяет запрос государства, общества и ребенка.

Основное образование	<p>Учебный план для 5 - 9 классов составлен в соответствии с ООП ООО, реализующей федеральный государственный стандарт основного общего образования и одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей дополнительное образование, осуществляемое во второй половине дня. Отражая логику развертывания образовательного процесса во временной перспективе, учитывая интересы и потребности учащихся в 5 и 6 классы был добавлен предмет Основы духовно-нравственной культуры народов России, который приобщит обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, поможет в формировании духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.</p> <p>В 7 и 9 классы по заявлениям родителей (законных представителей) введены новые предметы «Родной язык и Родная литература». Изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и русская родная литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и русской родной литературы в соответствии с ФГОС ООО 2021 г.</p> <p>Наполнение школьного компонента учебного плана осуществляется в соответствии с концепцией школы: личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, которые реализуются с учетом социального заказа родителей и выбора учащихся.</p>
----------------------	--

10. Основные направления образовательных областей и внеурочной деятельности:

Дошкольное образование	Основное образование
<p>1. Социально-коммуникативное - развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных</p>	<p>1. Здоровьесберегающее - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>- Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от</p>

<p>установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>них, оказывать само- и взаимопомощь. - Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>2.Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>2.Духовно-нравственное -- Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. - Формирование духовно-нравственных качеств личности. - Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. - Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. - Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. - Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. - Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>3.Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>3. Общекультурное - формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; - Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. - Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. - Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>4.Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,</p>	<p>4. Общеинтеллектуальное - активная практическая и мыслительная деятельность. - Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения,</p>

<p>изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p>	<p>способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; - Изучение обучающимися природы и истории родного края. - Проведение природоохранных акций. - Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
<p>5.Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>5.Социальное - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование экологической культуры. - Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. - Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Продолжительность занятий дополнительного образования в школе не более 10 часов в неделю, не включаемых в предельно допустимую недельную учебную нагрузку. Проведение занятий проводится в соответствии с разработанными и утвержденными программами, которые внесены на платформу ПФДО.

Учебный план МКОУ «Мариновская ОШ» ориентирован на реализацию стандарта третьего поколения, который обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук;
- повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-

исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;

- повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий;
- сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.

11. Реализация учебного плана обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базисному, региональному, школьному).

12. Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение

образовательных задач учащихся и их родителей, повышение качества ЗУН учащихся и создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

**Учебный план
начального общего образования
(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4
Учебные недели		33	34	34	34	134
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

**Учебный план
основного общего образования
(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные	Количество часов в неделю
--------------------	---------	---------------------------

	предметы классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык			1		1	2
	Родная литература			1		1	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Вероятность и статистика			1			1
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственных культур народов России	1	1				2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	29	32	30	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	0	3	1	7
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		98 6	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

5.2. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения.

Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе МКОУ «Мариновская ОШ» используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Основные образовательные технологии, которыми владеют и успешно применяют в образовательном пространстве учебного процесса учителя-предметники на уроках биологии, литературы, истории, математики, физики, начальных классов - это технология проблемного обучения, с помощью которой можно создать в учебной деятельности проблемные ситуации и организовать активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Информационно-коммуникационные технологии применяются учителями Борщевым Е.Ф.; Ляпиной Н.А.; Ким Г.Ю.; Мирончук И.М., которые обогащают содержание образования, используют интегрированные курсы, используют на уроках интернет ресурсы, применяют интерактивные методы обучения. Технологии разноуровневого обучения применяют учителя Алиева Ш.И. и Павленко Н.А.. Это даёт возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. При данной технологии реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех и самореализовываться в рамках своих возможностей, повышается уровень мотивации учения. Технология использования в обучении игровых методов в начальной школе применяется ежедневно. Это могут быть ролевые, деловые и другие виды обучающих игр. Эта технология обеспечивает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

В старшей школе учителя – предметники используют технологию обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, распределять время подачи сложного учебного материала в процессе урока, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении. Технология модульного обучения обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Эта технология нашла своё применение в начальных классах во внеурочной занятости обучающихся и конечно же в старших классах, так как много тем при изучении материала выстроены по принципу модуля. Учителя нашей школы работают над этим вопросом.

У каждого учителя имеется своя тема по самообразованию, в результате чего накапливается опыт работы, реализуются идеи, проекты и весь этот материал защищается учителями на педагогических советах либо на заседаниях инициативных групп. Это позволяет каждому учителю накопить полезный материал и применять его на своих уроках. В течение года каждый учитель формирует карту результативности, в которой отражается его работа.

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Базовые учебные предметы обеспечивают освоение государственного стандарта; региональный компонент и компонент образовательного учреждения способствуют реализации задач, поставленных перед образовательным учреждением.

Перед началом учебного года администрация МКОУ «Мариновская ОШ» составляет план внутришкольного контроля на новый учебный год.

В 2024 учебном году на внутришкольный контроль вошли такие вопросы:

1. Анализ рабочих программ по всем предметам.
2. Адаптационный период первоклассников и пятиклассников.
3. Контроль преподавания предметов.
4. Итоги учебных четвертей, итоги учебного года.
5. Ведение школьной документации (классные журналы, журналы индивидуальных занятий и факультативов, личных дел и дневников обучающихся).
6. Соблюдение норм СанПиН при организации и проведении образовательного процесса.
7. Готовность обучающихся 4-х классов к следующей ступени обучения.
8. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.
9. Работа по всеобучу.
10. Охват обучающихся по дополнительному образованию
11. Работа с обучающимися, стоящими на различных видах учета.
12. Работа классных руководителей по предупреждению опозданий, прогулов, неуспеваемости обучающихся.

По итогам проверок составляются справки, результаты обсуждаются на производственных совещаниях, намечаются мероприятия по устранению недочетов и замечаний.

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (за 3 года)

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников						
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)
			чел.	%				
2021-2022	Русский язык	11	11	100	4	5	2	0
	Математика	11	11	100	0	4	7	0
	Обществознание	13	13	100	0	1	10	0
	Биология	11	11	100	0	7	4	0
2022-2023	Русский язык	11	11	100	4	4	3	0
	Математика	11	11	100	2	7	1	0
	Биология	11	11	100	0	0	11	0
	Обществознание	11	11	100	0	4	7	0
2023-2024	Русский язык	13	13	100	3	3	7	0
	Математика	13	13	100	1	6	6	0
	Физика	13	1	100	0	0	1	0
	Биология	13	7	100	0	2	5	0
	Обществознание	13	9	100	0	1	8	0
	География	13	4	100	1	2	1	0
	Химия	13	2	100	1	1	0	0
Информатика	13	1	100	0	0	1	0	

6.3. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

В период за 2021 - 2022, 2022 - 2023, 2023 – 2024 учебные годы все выпускники 9-х классов сдали выпускные экзамены и получили аттестаты. Учащихся, оставленных на повторный курс обучения, не было.

На заседаниях методических объединений результаты экзаменов проанализированы и спланирована работа по повышению качества знаний.

Раздел 6. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Вся воспитательная деятельность школы осуществляется на основании локальных актов образовательного учреждения. В 2023 году воспитательная работа школы была направлена на улучшение взаимодействия родителей и учителей в воспитании детей, на развитие культуры общения и поведения обучающихся, на привлечение школьников к здоровому образу жизни.

В начале года было проведено совещание педагогического совета: «Роль взаимодействия родителей и учителей в воспитании подрастающего поколения».

На нём провели анкетирование классных руководителей по вопросам воспитательной работы с целью оказания своевременной помощи в организации работы с детьми, администрацией школы и педагогами.

Цель воспитательной программы – развитие системы воспитания школьников, способной через формирование патриотизма стать фактором консолидации общества, средством духовного, политического и экономического процветания России.

Основные задачи программы:

- 1) обеспечение творческого единства деятельности учителей, обучающихся и родителей на основе демократизации учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного психологического климата;
- 2) обеспечение условий для раскрытия личности обучающихся, их творческих способностей;
- 3) воспитание подлинного гуманизма, дисциплинированности и порядочности, доброжелательности и культуры общения, активной жизненной позиции;
- 4) уважение к старшим и осознание своего долга перед родителями, т.е. воспитание личности, способной к самореализации;
- 5) формирование чувства патриотизма, гражданственности, любви к Родине, осуществление связи трёх поколений;
- 6) формирование навыков здорового образа жизни;
- 7) повышение ответственности классных руководителей по планированию и выполнению мероприятий, а также проведения полного анализа работы с классным коллективом;
- 8) повышение активности классного и школьного самоуправления в целях повышения ответственности, активности, как в классных, так и в общешкольных делах, мероприятиях.

Воспитательная программа школы строится на принципах гуманной педагогики: сотрудничество, личностное ориентирование обучение, коллективно-творческая деятельность, результат и анализ деятельности. Реализуется данная программа по направлениям:

- этико-эстетическое образование;
- этико-правовой всеобуч для родителей;
- правовое воспитание;
- патриотическое воспитание.

Данные направления функционируют через систему воспитательной работы, которая включает в себя этику, право, правила дорожного движения, здоровьесберегающие технологии. Воспитательная работа в школе проводится в рамках месячников: «Нравственность и традиции», «Профилактика правонарушений и сохранение здоровья», «Семья и школа», «Патриотического воспитания», «Этикет и семья».

Целью воспитательной работы школы является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду и выполняется через следующие задачи:

- изучение личности ребёнка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребёнка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы;
- воспитание у школьников чувства причастности их семей, ближайшего окружения к истории своего города, своей страны, приобретения ими опыта сохранения исторической памяти;
- приобретение опыта решения нравственных проблем на примере общения с ветеранами Великой Отечественной Войны;
- формирование социальных компетенций.

В учреждении на протяжении последних лет создавались традиции, которые играют важную роль в создании воспитательного пространства, такие как:

- «Здравствуй, Школа!» - праздник начала нового учебного года.
- «Новогодний калейдоскоп» - музыкально-спортивный праздник.
- «Мама, папа, я – спортивная семья» - спортивный праздник.
- «Художественный вернисаж» - выставки рисунков и плакатов.
- «Тебе, учитель...»-концерт ко Дню учителя.
- «Последний звонок» - праздник выпускников.
- «Дорогами войны» - концерты к памятным военным датам.

Классными руководителями определяются непосредственные цели и задачи работы с каждым воспитанником в отдельности. В сообществе с ними выступают учителя – предметники, которые участвуют в реализации системного подхода к воспитанию учащихся. Совершенствование управления процессом воспитания происходит на основе использования информационно-коммуникативных средств, создания банка информационных материалов по организации и проведению внеклассных мероприятий. Совершенствование деятельности органов классного самоуправления происходит через умелое руководство классных руководителей, результаты их деятельности, отчётов за год, выступления с опытом работы на районных семинарах и родительских общешкольных собраниях.

Для систематизации опыта, накапливаемого учителями, их знаний, для объективной оценки профессионального уровня классных руководителей в течение года методическим объединением классных руководителей ведётся просветительская работа среди педагогов учреждения через тематические консультации:

- «Воспитание сознательной деятельности и её роль в повышении культуры обучающихся»,

- «Социально-опасные семьи и дети группы риска»,
- «Развитие личности школьников в процессе совместной деятельности обучающихся и педагогов»,
- «Развитие способностей обучающихся ценить прекрасное в жизни»,
- «Основы развития креативного и творческого потенциала обучающихся».

Анализ работы классных руководителей со своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны организаторы, которые способны войти не только в союз с ребёнком, но и способны организовать содержательно и интересно его деятельность, умеют практически руководить процессом образования и развития способностей детей.

Функционирование образовательной деятельности характеризуется соединением воспитания и обучения в целостный единый процесс. Реализация принципов осуществляется в процессе сотрудничества учителей, родителей, обучающихся и общественных служб (социально-психологический центр «Семья», правоохранительные органы, Совет ветеранов, комитет по делам молодежи, районный методический кабинет).

Одним из направлений работы школы является реализация патриотического воспитания:

- духовно-нравственное: воспитание ценностных ориентиров, способных руководить школьниками в процессе практической деятельности;
- историко-краеведческое: познание исторической и культурной неповторимости России, формирование гордости за сопричастность к традициям предков и деяниям современников и исторической ответственности подрастающего поколения за происходящее в обществе;
- героико-патриотическое: изучение военной истории и воспитание чувства гордости к героическому прошлому Отечества, идеи служения своей Родине;
- гражданско-патриотическое: формирование правовой культуры и законопослушности, гражданской позиции, готовности служить своему народу;
- спортивно-патриотическое: воспитание морально-волевых качеств, силы, выносливости, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

Большую работу по патриотическому направлению проводят классные руководители. В течение года проводились: классные часы, уроки Мужества, внеклассные мероприятия, участвовали в акции «Ветеран живет рядом» по поздравлению ветеранов, проживающих в с. Мариновка.

В школе проводились онлайн- уроки мужества и классные часы, посвященные Победе в ВОВ, Сталинградской битве, Дню Защитника Отечества. Встречи и концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, труженикам тыла и детей военного Сталинграда проведены на 2 февраля. 2 февраля был проведен митинг, посвященный героям Сталинградской битвы, и был возложен венок к памятнику братской могилы в селе Мариновка.

Результативность работы отслеживается через систему правового воспитания, которая проводится классными руководителями. На начало учебного года перед классными руководителями были поставлены задачи по профилактике правонарушений, формированию здорового образа жизни, работе с социально-неблагополучными семьями, а также повышению культурно-нравственного уровня обучающихся.

В соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год и приказом комитета образования, в целях активизации работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, преступлений были проведены рейды по профилактике правонарушений в общественных местах в с. Мариновка, а также плановые рейды в неблагополучные семьи педагогами школы.

Цель рейдов:

- более близкое знакомство с семьями,
- профилактические беседы с родителями.

В ходе рейдов было выявлялись:

-причины пропусков учащихся, их нежелание учиться, отклонения в поведении из-за сложных взаимоотношений в семье, низкий материальный достаток, отсутствие контроля со стороны семьи, аморальный образ жизни родителей.

В школе классными руководителями ведётся индивидуальная работа с обучающимися «группы риска». Работа направлена на социализацию личности школьника, педагогическое стимулирование его творческого саморазвития, на взаимодействие с родителями. Методами воспитания с этой группой детей являются систематические беседы, обсуждения, психологический контакт, сотрудничество и контроль.

Важное место в воспитательном процессе по профилактике правонарушений и вредных привычек занимает тесная связь с родителями. Были проведены общешкольные родительские собрания на темы «Предупреждение появления вредных зависимостей – основа профилактической работы в общеобразовательном учреждении», «Чтобы не были потеряны дети».

Ответственной за школьную библиотеку Амплеевой Т.С. в период профилактических месячников были организованы тематические книжные выставки, осуществлялся подбор материалов для классных мероприятий, проводилась работа по привлечению читателей в школьную библиотеку.

Оформлялись ко дню здоровья выставки рисунков и плакатов «Протяни руку помощи», «Здоровая семья – здоровая Россия». Большое внимание педагогическим коллективом нашей школы уделяется организации досуга обучающихся. В течение года проводились концерты, принимали участие во всех мероприятиях школы, выступали перед ветеранами.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации образовательного процесса невозможно было бы достичь высоких результатов. Но работа с родителями не ограничивалась только проведением родительских собраний и организацией встреч с работниками медицинских учреждений и правоохранительных органов. Родители привлекаются для участия в школьных праздниках, экскурсиях, походах. Эта работа способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих повседневных проблем.

Личностно-творческое начало детей проявляется в их самостоятельности и творчестве, в преодолении трудностей в процессе решения поставленных задач, в способности выйти за пределы заданных стандартов. В течение года представители детской организации «Единство» помогали классным руководителям проводить классные часы и мероприятия.

Раздел 7. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

Финансово-хозяйственная деятельность школы определяется законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом.

За школой в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, в установленном порядке закрепляются объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), находящиеся на ее балансе.

Земельные участки закрепляются за школой в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Школа использует имущество, закрепленное за ней на праве оперативного управления, в соответствии с назначением имущества, уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации.

Школа не вправе продавать, сдавать в аренду, отдавать в залог, вносить в качестве вкладов в уставной капитал хозяйственных обществ или иным способом распоряжаться

муниципальным имуществом и имуществом, приобретенным за счет средств, выделенных ей по смете, без согласования с Учредителем, а также Советом школы.

Школа несет ответственность перед Учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ней имущества.

Контроль за использованием по назначению и сохранностью имущества, закрепленного за школой на праве оперативного управления, осуществляет Учредитель и комитет по образованию Калачевского муниципального района в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Финансирование школы осуществляется за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации - Волгоградской области и средств местного бюджета размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, а также дополнительных образовательных программ в части оплаты труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды в соответствии с нормативами, установленными законами Волгоградской области.

Из местного бюджета финансируются расходы школы на содержание зданий и оплату коммунальных услуг на основании сметы расходов, утвержденной директором школы, в пределах кредитов, выделяемых комитетом по образованию Калачевского муниципального района.

Школа является плательщиком по своим обязательствам в пределах бюджетных ассигнований своих внебюджетных средств. Субсидиарную ответственность по обязательствам школы несет собственник закрепленного за ней имущества.

Раздел 8. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

1. Отсутствие установки на формирование здорового образа жизни у ряда обучающихся.
2. Недостаточная мотивация к образовательному процессу у отдельных обучающихся.

1. Основой воспитания здорового образа жизни является необходимость формирования основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни; расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования, его социокультурного окружения для наиболее полного удовлетворения интересов; привлечение к занятиям физической культурой и спортом большего числа обучающихся среднего и старшего возраста; расширение материально-технической базы.

2. Снижение интереса к обучению в школе у отдельных обучающихся происходит по ряду причин: отсутствие понимания социальной значимости обучения, устойчивый интерес к одним учебным предметам в ущерб усвоению других, неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий. Недостаточная мотивация к учебной деятельности наблюдается у ряда обучающихся, у которых не всегда формируется воля к преодолению трудностей в учебной работе, умение выполнять требования учителя, происходит смена и чередование интересов.

Стало традицией в школе ежегодно проводить предметные недели, где ребята имеют возможность подвести итог своей творческой или научно-исследовательской деятельности. Необходимо искать новые пути в проведении соревнований, конкурсов, викторин, где бы дети почувствовали свою самостоятельность. Это должно помочь ребёнку в формировании нравственного осмысленного отношения к самому себе и окружающим и своей жизнедеятельности.

Раздел 9. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

1. Совершенствование системы патриотического воспитания происходит путём проведения классных часов, общешкольных мероприятий, родительских собраний, через активное участие в мероприятиях патриотической направленности разного уровня. В школе создаются условия, позволяющие ребёнку применять свои способности через систему дополнительного образования.
2. В школе создаются условия для формирования у детей здорового образа жизни через спортивные секции, тематические классные часы, спортивные праздники разного уровня (осень, весна), укрепление воспитательного потенциала семьи, необходимого для духовно-нравственного развития формирующейся личности в условиях современного общества. В силу несформированности физического потенциала личности, асоциализации семей некоторых обучающихся уровень физического и психического развития отдельных детей низкий, поэтому за обучающимися с дивиантным поведением необходим систематический контроль как со стороны школы, так и со стороны родителей.
3. Формирование активной позиции школьника: словесное внушение, обеспечение ситуации личного выбора, создание ситуации активного влияния в совместной учебной деятельности (работа в парах, группах). Формирование положительного отношения к учению (создание общей положительной атмосферы на уроке, целенаправленное стимулирование детей на уроке). Развитие познавательных интересов в учебной и внеучебной деятельности.
4. Активизация творческого потенциала педагогов в работе с одаренными детьми. Дальнейшее совершенствование деятельности педагогического коллектива, направленной на работу с одаренными детьми и их родителями.

Ожидаемые результаты.

1. Повышение эффективности воспитания на основе координации воспитательных взаимодействий, сотрудничество, развитие детского самоуправления.
2. Обучение овладению культурой здорового образа жизни, оперативность и системность контроля, углубление изучения личности, педагогическая поддержка.
3. Повышение уровня мотивации к обучению, овладение на более высоком уровне приемами учения и самообразования, формами взаимодействия с другими людьми в целях подготовки к выбору профессии.
4. Сохранение контингента детей в образовательном учреждении, расширение кругозора, развитие интеллектуально-творческого потенциала детей.
5. Повышение уровня качества образования.