

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию  
и молодежной политике администрации  
Калачевского муниципального района  
Волгоградской области

  
Борисова О.И. Борисова  
» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим Советом школы  
Председатель УС

Ким А.С. Ким

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Мариновская ОШ»

  
И.М. Мирончук И.М. Мирончук

Приказ № 35 от «16» 01 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МКОУ «Мариновская ОШ»

Протокол № 7 от «20» 01 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного  
учреждения «Мариновская основная школа» Калачевского  
муниципального района Волгоградской области  
на 2023/2024-2028/2029 учебные годы  
(на период 2024-2029 гг.)**

Калачевский муниципальный район, 2024

## Содержание:

Паспорт Программы развития	3-5
I Информационная справка	6-8
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	9-63
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	9-13
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	14-16
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	14-16
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	17-25
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	26-39
3.1. Основные направления развития школы:	26-29
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	30-33
3.2. Основные этапы Программы развития.	34- 35
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	36-39
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	40-42
V Мониторинг Программы развития.	43-45

### Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мариновская основная школа» Калачевского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> </ol>
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников

	<p>системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <p>2.Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</p> <p>3.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>4.Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтёрства), реализации талантов и способностей, учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</p> <p>3.Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Мирончук Ирина Михайловна – директор школы  Ким Галина Юрьевна – ответственный по УВР  Борщев Евгений Федорович – советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями  Ляпина Наталья Анатольевна –педагог-психолог  Павленко Надежда Александровна – социальный педагог</p>

Период реализации	2024 – 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2023-2024г.)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО <i>Родительское собрание</i>
II этап – реализация (2024-2027г.)	Указать основные мероприятия: <i>курсы повышения квалификации педагогических работников, курсы повышения квалификации администрации школы</i>
III этап – обобщающий (2027-2028г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Специалисты комитета по образованию и молодежной политике администрации Калачевского муниципального района Волгоградской области

## I. Информационная справка

<b>1.1. Основные сведения об ОО</b>	
<b>Наименование</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мариновская основная школа» Калачевского муниципального района Волгоградской области далее МКОУ «Мариновская ОШ»
<b>Дата создания</b>	01.09.1961г.
<b>ИНН</b>	3409007561
<b>Учредитель</b>	Администрация Калачевского муниципального района Волгоградской области
<b>Лицензия</b>	№ 34-18012016-00015 от 18 января 2016 года №-ЛО35-01239-34/00282218 от 18 января 2016 года
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	Юридический адрес: 404523, Волгоградская область Калачевский район с. Мариновка ул. Набережная 21 «А».
<b>Контакты</b>	8(84472)5-63-73, адрес электронной почты <a href="mailto:maros9@yandex.ru">maros9@yandex.ru</a> , адрес официального сайта <a href="https://osh-marinovskaya.ru/">https://osh-marinovskaya.ru/</a>
<b>1.2. Сведения об обучающихся</b>	
<p>Дошкольное образование – 47 чел.                      Начальное общее образование – 37 чел.                      Основное общее образование – 55 чел.                      Детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет</p>	
<b>1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	
<b>Структура образовательной организации</b>	<pre>                     graph TD                         Director[Директор школы]                         Council[Совет школы]                         Parent[Родительский комитет]                         Deputy[Зам. директора по УВР]                         CouncilSeniors[Совет старшекласников]                         MOClass[МО классных руководителей]                         MOTG[МО творческие группы]                         MOPrimary[МО начальных классов]                         CouncilPrimary[Совет начальных классов]                          Director --&gt; Council                         Director --&gt; Parent                         Director --&gt; Deputy                         Director --&gt; CouncilSeniors                         Council --&gt; Deputy                         CouncilSeniors --&gt; Deputy                         CouncilSeniors --&gt; CouncilPrimary                         Deputy --&gt; MOClass                         Deputy --&gt; MOTG                         Deputy --&gt; MOPrimary                         CouncilPrimary --&gt; MOPrimary                     </pre>
<b>Управление образовательной организации</b>	<p>Директор – Мирончук Ирина Михайловна                      Ответственный по учебно-воспитательной работе – Ким Галина Юрьевна                      Ответственный за заведование дошкольными группами – Бауэр Елена Викторовна                      Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Борщев Евгений Федорович</p>

	<a href="https://osh-marinovskaya.ru/sveden/employees">https://osh-marinovskaya.ru/sveden/employees</a>
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	В ОУ реализуются программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования и программы дополнительного образования детей и взрослых.
<b>Используемые образовательные технологии</b>	Педагогические работники на своих занятиях используют образовательные технологии: - здоровьесберегающие технологии, - технологии проектной деятельности, - информационно-коммуникационные технологии, - предметно-ориентированные технологии, - диалоговая технология, - игровые технологии.
<b>Материально-технические условия</b>	В школе имеются учебники, необходимые для реализации образовательной деятельности.
<b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b>	6 учебных кабинетов, которые оснащены компьютерами, экранами, колонками, с выходом в Интернет компьютерный класс – 8 компьютеров с выходом в Интернет Интерактивная панель с выходом в Интернет
<b>1.4. Сведения о режиме деятельности</b>	
Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.	
<b>Начало занятий</b>	8:00 – 18:20
<b>Продолжительность учебного года</b>	1 класс – 33 учебные недели 2-9 классы – 34 учебные недели
<b>Продолжительность урока</b>	1 класс – 35 мин. 2-9 классы- 40 мин.
<b>Образовательное пространство</b>	Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: Кабинет директора, учебные кабинеты – 6 компьютерный класс буфет-раздатка.
<b>1.5. Сведения о работниках ОО</b>	
В МКОУ «Мариновская ОШ» работают 24 сотрудника. Педагогические работники: 3- воспитателя без категории (соответствие занимаемой должности). 9 – учителей без категории (соответствие занимаемой должности). Прочий персонал: 1-директор 2- помощника воспитателя 1– повар	

1 – уборщик служебных и производственных помещений  
6 – сторожей  
1- электрик

**1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

<b>Расположение</b>	Школа расположена в сельской местности, активно сотрудничает с: - ФГБОУ ВО "Волгоградским государственным аграрным университетом" по реализации программ дополнительного образования учащихся 5- 9 классов в рамках деятельности аграрного научно-образовательного консорциума. - МКОУ "СШ№1" г. Калача-на-Дону по реализации дополнительных программ на базе Центра образования цифрового и естественнонаучного цикла "Точка роста". - Молодежный центр "Лидер" г. Калач-на-Дону реализация мероприятий волонтерской деятельности. - МКУ АХ и ДО Мариновского сельского поселения по реализации мероприятий патриотической направленности
<b>Микросоциум школы</b>	

**1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года**

--

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Разработка утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
			Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
			Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				

1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
2	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Разработка программы летнего школьного лагеря.
3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	0	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. Проведение мониторинга участия, обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
1	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

2	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
1	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	0	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
2	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

	детей, включая пребывание в группах продленного дня			
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
1	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	0	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Активная регистрация и использование ресурса

## 2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Несоблюдение требований локального акта педагогическими работникам	
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение разъяснительных мероприятий с педагогическими работниками	
	Недостаток организации вовлечения, обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам	Низкая заинтересованность родителей (законных представителей)
	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Педагогические работники не привлекаются в качестве членов жюри на различных этапах проведения олимпиады
<b>Воспитание</b>	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Отсутствие школьной символики	
	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Отсутствует в рабочей программе воспитания, календарного план тематической летней лагерной смены.	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Не разработана нормативно-правовая документация	

		школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы.).	
<b>Здоровье</b>	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Низкий процент участия обещающихся в спортивных мероприятиях	Отсутствие спортивного зала, площадки для занятия спортом
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Недостаточное количество спортивно-массовых мероприятий в рабочей программе воспитания	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие мониторинга участия, обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
<b>Творчество</b>	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки, обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Низкий уровень работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Не организована индивидуальная и групповая работа учителей-предметников с мотивированными обучающимися	Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня
	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	
<b>Профориентация</b>	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствует разработанная программа профессиональной подготовки по профессиям	

		рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе	
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Недостаточное количество мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства	Отсутствие спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Нет разработанных ИОМ для педагогов	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	В ОО не разработан перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Низкая заинтересованность педагогических работников в профессиональных конкурсах	
<b>Школьный климат</b>	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Нехватка свободных кабинетов для творчества обучающихся	
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Нет свободного помещения для реализации модели «Школа полного дня»	Нет запроса родителей (законных представителей)
<b>Образовательная среда</b>	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа	Педагогические работники начнут активно использовать возможности ФГИС «Моя школа»	

## 2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (2б.)</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (3б)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</li> <li>- Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛНА.</li> <li>Прохождение педагогическими работниками школы курсов повышения квалификации</li> <li>Прохождение курсов повышения квалификации для администрации школы.</li> <li>Проведение педагогического совета</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3б.)</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (3б.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) (0б.)</li> <li>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (0б.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</li> <li>- Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.</li> <li>- Принимать активное участие в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.</li> </ul>

<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (3 б.)</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (3б.)</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ (2б.)</li> <li>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (2 б.)</li> <li>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (2б.)</li> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (2б.)</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (2б.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1б.)</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) (1б.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров о сетевом взаимодействии с кванториумами, IT-кубами и проч.</li> </ul>
<p><b>Воспитание</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании (3б.)</li> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (2б.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) (0 б.)</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере (0б.)</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов (0б.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумать эмблему школы.</li> <li>- Разработать программу летнего досуга для обучающихся</li> <li>- Разработать рабочую программу и план работы школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>
<p><b>Профориентация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (1б.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (0б.)</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1б.)</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (1б.)</li> </ul>	подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (0б.)	
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (3б.)</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении (2б.)</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (2б.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (0б.)</li> <li>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (0б.)</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (0 б.)</li> </ul>	- Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (3б.)</li> <li>- Реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере (2б.)</li> <li>- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,</li> </ul>	- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» (0б.)	- Зарегистрировать педагогов в ФГИС «Моя школа» и научить использовать образовательном процессе.

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2б.)		
<b>Школьный климат</b>	- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (3б.)	- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (0б.)	- Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы. - Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления/ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов</b>	
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</li> <li>- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договора о сетевом взаимодействии с Точками Роста</li> <li>- Разработка программы по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не желание партнера заключать договор.</li> <li>- Отсутствие мотивации у детей и педагогов.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>- Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать рабочую группу по разработке школьной символике</li> <li>- Разработка программы летнего досуга учащихся</li> <li>- Разработка программы военно-патриотического клуба</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие финансирования на реализацию проекта</li> <li>- Отсутствие мотивации у педагогов</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договора о безвозмездном пользовании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие спортивного инвентаря и спортивной площадки</li> </ul>

	<p>табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p>	<p>спортивных соревнованиях школьников</p> <p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры)</p> <p>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>спортивным залом с другой школой.</p>	
<b>Творчество</b>	<p>- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>- Реализация дополнительных</p>	<p>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации</p>	<p>- Разработка программ и подписание договоров о сетевом взаимодействии</p>	<p>- Недостаточное финансирования</p>

	<p>общеобразовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</li> </ul> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (2б.)</li> <li>- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (2б.)</li> </ul>	<p>культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>		
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров о сетевом взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие школьного транспорта</li> </ul>

	<p>числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p>	<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		
<p><b>Учитель.</b> <b>Школьная команда</b></p>	<p>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>- Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>- - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>	<p>- Разработать индивидуальные маршруты курсовой подготовки и участия в конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>- Отсутствие мотивации и загруженность педагогических работников</p>

		профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
<b>Школьный климат</b>	- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	- Изменение дизайна образовательного пространства	- Отсутствие свободных зон для комфортного проведения перемен
<b>Образовательная среда</b>	- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум - Реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации	- Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	- Прохождение курсов повышения квалификации	- Недостаточное финансирование

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

##### 3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Знание</b>	
<p>Разработка ЛНА.                      Прохождение педагогическими работниками школы курсов повышения квалификации                      Прохождение курсов повышения квалификации для администрации школы.                      Проведение педагогического совета</p>	<p>Разработка утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p>
<p>Разработать программу подготовки обучающихся к олимпиадному движению</p>	<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
<b>Здоровье</b>	
<p>Расширить спектр спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба.</p>	<p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>

	материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО	Проведение мониторинга участия, обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Принимать активное участие в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
<b>Воспитание</b>	
Придумать эмблему школы	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
Разработать программу летнего досуга для обучающихся	Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Разработка программы летнего школьного лагеря.
Разработать рабочую программу и план работы школьного военно-патриотического клуба	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
<b>Творчество</b>	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с кванториумами, IT-кубами и проч.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
<b>Профориентация</b>	
Активизировать работу в рамках курса «Россия- мои горизонты»	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в

	<p>региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p>
<b>Школьный климат</b>	
Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы	Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
<b>Образовательная среда</b>	
Зарегистрировать педагогов в ФГИС «Моя школа» и научить использовать образовательном процессе.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
--	---

### 3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (планируемые к актуализации и корректировке действующие программы, подпрограммы, проекты; вновь разрабатываемые подпрограммы, программы, проекты с учетом выявленных дефицитов)
<b>Знание</b>	Проект «Образовательная программа»	- Сетевое взаимодействие с «Точками Роста» - Проект «Учим учиться»
<b>Воспитание</b>	- Программа воспитания - Проект «Патриотическое воспитание»	- Программа воспитания - Проект «Патриотическое воспитание»
<b>Здоровье</b>	- В рамках основной деятельности	- Проект «Спортивная молодежь - сильная Россия»
<b>Творчество</b>	- Региональный проект «Успех каждого ребенка»	- В рамках основной деятельности
<b>Профориентация</b>	- Программа «Знать. Уметь. Творить» - Программа «Профессия будущего»	- Сетевое взаимодействие с университетским лицеем «Волгоградский ГАУ»
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
<b>Школьный климат</b>	- В рамках основной деятельности	
<b>Образовательная среда</b>	- В рамках основной деятельности	

#### Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

##### 1. Подпроект "Учим учиться" (2024-2027)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических и практических подходов к работе с одаренными детьми при подготовке их к предметным олимпиадам;</li> <li>- разработка и апробация научно-методических материалов по формированию и развитию компетентностей учащихся: логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, привитие навыка самостоятельного поиска информации</li> <li>развитие познавательной деятельности, выработка умений, учащихся к организации своего труда и отдыха, развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- создание пространства для творческого самовыражения учащихся, характеризующегося комфортным психологическим климатом и положительной мотивацией:</li> </ul>
---------------	--

	- формирование банка творческих продуктов.
<b>Планируемые результаты</b>	- совершенствование системы работы с одаренными детьми; - создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; - обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; - стимулирование мотивации развития способностей; - формирование системы мониторинга качества образования одаренных детей; - проведение конкурсов, конференций, олимпиад; увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью; приобретение навыков саморазвития.
<b>Ключевые мероприятия</b>	- Работа с иллюстративным материалом (показ изобразительного и фотоматериала или готового изделия с целью повышения мотивации к изучению нового материала): Показ иллюстрированного материала в начале урока обеспечивает положительный эмоциональный настрой, создает первое образное впечатление. Тогда текст параграфа или рассказ учителя, или практическая работа ложатся на подготовленную почву, и новый материал воспринимается легче и запоминается надолго. - Демонстрация образцов, раскрывающих особенности технологии изготовления изделия, подбор объектов труда.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Обеспечение реализации 100% программы к 2028 году
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	- Индивидуальный и фронтальный устный опрос, письменная контрольная работа, опрос с применением карточек-заданий(текстовых, в виде рисунков), задачи – триады(три пары элементов в таблице), задачи – каноны(таблица построена по определенному правилу, которое следует определить).
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ответственный по УВР, учителя-предметники

## Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

### 2. Подпроект "Патриотическое воспитание" 2024-2027

<b>Задачи</b>	- Воспитать уважительное отношение ветеранам ВОВ старших поколений, общей памяти героям, павшим за Родину. - Воспитывать гордость за свое Отечество. - Пробудить интерес к историческим событиям. Формировать мотивацию к овладению гражданина-патриота России. Совершать поступки во благо Родины.
<b>Планируемые результаты</b>	Проект поможет молодому поколению выработать чувство гордости за свою родину и свой народ; интеллектуально развитый, коммуникабельный, активный гражданин: свершение добрых дел: наставничество, волонтерство, акции добра.

<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная деятельность через предметы;</li> <li>- система тематических, творческих классных часов;</li> <li>- проведение военно-патриотических, спортивных праздников;</li> <li>- создание и проведение познавательных игр, викторин, способствующих реализации целей программы;</li> <li>- выставка творческих работ;</li> <li>- организация работы школьного самоуправления, волонтерского движения, экологического движения.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Обеспечение реализации 100% программы к 2027 году
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Анкетирование, наблюдение, собеседование, изучение документации через ВШК и мониторинг воспитательной системы класса, школы.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор школы, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями

### Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

#### 3. Подпроект "Спортивная молодежь – сильная Россия" 2024-2027

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование здорового образа жизни и основ здоровьесбережения;</li> <li>- вовлечение школьников в занятие физкультурой и спортом;</li> <li>- формирования школьного коллектива как единства педагогов, обучающихся и их родителей;</li> <li>- воспитание гражданской позиции, нравственно-патриотических качеств;</li> <li>- творческое развитие личности.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>- увеличение числа обучающихся, посещающих спортивные секции и мероприятия;</li> <li>- увеличение числа обучающихся, сдающих нормы ГТО;</li> <li>- повышение уровня физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- повышение качества обучения в области физкультурно- спортивной деятельности;</li> <li>- осознание обучающимися необходимости разумного проведения досуга;</li> <li>- повышение внимания обучающихся и их родителей к вопросам здоровья и здорового образа жизни через активное участие в жизни школы, самоутверждение обучающегося как личности, повышение его социального статуса;</li> <li>- увеличение пропаганды в области спорта.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	-Выпуск бюллетеней о ЗОЖ, о ГТО, экскурсии в спортивные школы, участие в акциях, направленных на формирование здорового образа жизни, на привлечение к сдаче норм ГТО, проведение конференции «Мы за здоровый образ жизни», «Все сдаём нормы ГТО!», спартакиада обучающихся «Самый спортивный класс!», физкультурно-оздоровительные праздники «День здоровья», легкоатлетическая эстафета, «Самый сильный», «Один день в армии»,

	«А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», «Весёлые старты», «Смотр строя и песни», спортивные соревнования по пионерболу.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Обеспечение реализации 100 % программы к 2029 году
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	- Мониторинг, анкетирование, получение знаков ГТО
<b>Руководитель проектной группы</b>	Директор школы, учитель физической культуры

### 3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 года по 2029 год. Срок реализации 5 лет.

К 2029 году планируется достижение целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Школа приблизится к базовому уровню, и из возможных 212 баллов, планируется достижение 155 балла (при первичной диагностике 95 баллов)

<b>Подготовительный этап (2023-2024 уч.г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Аналитико- диагностическая деятельность.</li><li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования ОУ. Определение стратегии и тактики развития школы.</li><li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li><li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li><li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов.</li><li>- Формирование новых программ, проектов, ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li></ul>
<b>Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)</b>	Практико-ориентированная деятельность Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности Достижение школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»
<b>Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)</b>	Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей

### 3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<p><b>1.</b> <b>Знание</b></p>	<p>-Обновить содержание общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Разработка утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p>	<p>Разработка ЛНА. Прохождение педагогическими работниками школы курсов повышения квалификации</p>	<p><b>2024-2029</b></p>	<p>Директор школы Ответственный по УВР</p>
		<p>Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для администрации школы.</p>		
		<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации для администрации школы. Разработать программу подготовки обучающихся к олимпиадному движению</p>		
		<p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>	<p>Проведение педагогического совета</p>		

		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.			
		Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.			
<b>2. Воспитание</b>	-Создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские духовные традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к защите Родины	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. Разработка программы летнего школьного лагеря. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).	Придумать гимн, эмблему школы Разработать программу летнего досуга для обучающихся Разработать рабочую программу и план работы школьного военно-патриотического клуба	<b>2024-2029</b>	Директор школы Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями
<b>3. Здоровье</b>	-Создание условий для развития деятельности, направленной на	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Расширить спектр спортивных секций в рамках работы	<b>2024-2027</b>	Директор школы

	<p>формирование здорового образа жизни основных участников образовательных отношений</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Проведение мониторинга участия, обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>школьного спортивного клуба. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО Принимать активное участие в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня</p>		<p>Учитель физической культуры</p>
<p><b>4. Творчество</b></p>	<p>- Создать условия и ситуации успеха, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p>	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с кванториумами, ИТ-кубами и проч.</p>	<p><b>2024- 2028</b></p>	<p>Ответственный по УВР Учителя-предметники</p>

	позиции личности как субъекта общественной деятельности.				
<b>5. Профориентация</b>	Систематизировать и совершенствовать существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб	<p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p>	Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее»	<b>2024- 2027</b>	Ответственный по УВР Классные руководители
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>	Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения в конкурсное движение	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации</p>	Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	<b>2024-2028</b>	Директор школы Учителя-предметники

		по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			
		Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).			
<b>7. Школьный климат</b>	Создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства	<p>Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</p> <p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p>	<p>Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы</p> <p>Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов</p>	<b>2024- 2027</b>	<p>Директор школы</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
<b>8. Образовательная среда</b>	- Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p>	<p>Зарегистрировать педагогов в ФГИС «Моя школа» и научить использовать образовательном процессе.</p>	<b>2024-2029</b>	<p>Директор школы</p> <p>Ответственный по УВР</p>

#### IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
<p>Обновить содержание общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обновили содержание общеобразовательных программ, усовершенствовали формы, технологии учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта</li> <li>100% усвоение обучающимися программного материала</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей к современным образовательным ресурсам</li> <li>- Качественные показатели результатов ВПР, ГИА не ниже показателей по муниципалитету</li> </ul>
<p>Создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские духовные традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к защите Родины</p>	<p>Создали условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские духовные традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к защите Родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% исполнение Всероссийского проекта «Разговоры о важном»</li> <li>- Повысилась участия, обучающихся в патриотических мероприятиях муниципального, районного и федерального уровня с 30% до 80%.</li> </ul>
<p>Создание условий для развития деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательных отношений</p>	<p>Создали условия для развития деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни основных участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % участие обучающихся в региональном проекте «Успех каждого ребенка», реализация программа дополнительного образования детей "Шахматный дебют" физкультурно-спортивного направления</li> <li>- 30% вовлечение обучающихся в конкурсное движение муниципального и регионального уровня в дистанционном формате.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% участие обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> </ul>
Создать условия и ситуации успеха, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	Созданы условия и ситуации успеха, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% вовлеченность обучающихся в кружки и программы дополнительного образования по всем направлениям.</li> <li>- 50% участие обучающихся в школьном театре.</li> </ul>
Систематизировать и совершенствовать существующих практик профориентации с применением массовых цифровых ресурсов	Систематизированы и усовершенствованы существующие практики профориентации с применением массовых цифровых ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % исполнение курса профориентационных занятий «Россия- мои горизонты» на платформе Конструктор будущего.</li> <li>- 30% вовлечение обучающихся в конкурсное движение областного уровня «ПрофКомпас»</li> </ul>
Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров путем вовлечения в конкурсное движение	Обеспечено непрерывное профессионально-личностное развитие педагогических кадров путем вовлечения в конкурсное движение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 70%)</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%)</li> <li>- 100% педагогов владеют методологией проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (30%)</li> <li>- Повышение доли победителей, призеров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня (не менее 20% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня)</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой категорией</li> </ul>

Создание безопасного и комфортного для всех образовательного пространства	Создали безопасное и комфортное для всех образовательное пространство	- Появились зоны отдыха для обучающихся и педагогов
Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды	Созданы условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды	-Повысилась эффективность обучения на 50%. -Педагогические работники используют на уроках, в качестве домашнего задания, подготовке к ВПР и ГИА материалы с онлайн-платформы Учи.ру, онлайн-проекта, позиционируемого как «цифровой образовательный ресурс для школ» ЯКласс.

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми**, если по магистральным направлениям школа приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

<b>Магистральны направления/ ключевые условия</b>	<b>Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"</b>	<b>2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)</b>	<b>2025-2026 Уч.г.</b>	<b>2026-2027 уч.г.</b>	<b>2027- 2028 уч.г.</b>	<b>2028- 2029 уч.г.</b>
<b>Знание</b>	53	23	25	27	28	29
<b>Воспитание</b>	22	16	17	18	19	20
<b>Творчество</b>	29	20	21	22	23	24
<b>Профориентация</b>	14	9	10	10	10	11
<b>Здоровье</b>	22	12	13	14	15	16
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	15	17	19	21	22
<b>Школьный климат</b>	19	9	11	13	14	16
<b>Образовательная среда</b>	21	14	15	16	17	17

## V. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100% обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта</li> <li>- 100% освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ВПР и ГИА, не ниже показателей по муниципалитету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов образовательной деятельности: результаты статистических данных ВПР, ГИА, контрольных срезов по предметам.</li> <li>- Экспертиза создания и реализации различных программ, учебно-методического комплекса предметных дисциплин</li> </ul>	2024-2029	Директор школы Ответственный по УВР
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% исполнение Всероссийского проекта «Разговоры о важном»</li> <li>- Повысилась участия, обучающихся в патриотических мероприятиях муниципального, районного и федерального уровня с 30% до 80%.</li> </ul>	Анализ результатов участия, обучающихся в патриотических и творческих конкурсах	2024 - 2029	Директор школы Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % участие обучающихся в региональном проекте «Успех каждого ребенка», реализация программа дополнительного образования детей "Шахматный дебют" физкультурно-спортивного направления</li> <li>- 30% вовлечение обучающихся в конкурсное движение муниципального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ результатов участия, обучающихся в спортивных конкурсах, турнирах.</li> <li>- Получение знаков ГТО</li> </ul>	2024-2027	Директор школы Учитель физической культуры

	и регионального уровня в дистанционном формате. - 50% участие обучающихся во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)			
<b>Творчество</b>	- 100% вовлеченность обучающихся в кружки и программы дополнительного образования по всем направлениям. - 50% участие обучающихся в школьном театре.	Анализ результатов работы школьного театра, программ по дополнительному образованию детей и взрослых	2024- 2028	Ответственный по УВР Учителя-предметники
<b>Профориентация</b>	- 100 % исполнение курса профориентационных занятий «Россия-мой горизонты» на платформе Конструктор будущего. - 30% вовлечение обучающихся в конкурсное движение областного уровня «ПрофКомпас»	Анализ результатов участия, обучающихся в профориентационных олимпиадах, конкурсах	2024- 2027	Ответственный по УВР Классные руководители
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (не менее 70%) - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%) - 100% педагогов владеют методологией проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (30%) - Повышение доли победителей, призеров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня (не менее 20% от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня)	Анализ результатов участия педагогических работников в диагностике педагогического мастерства, конкурсах. Выстроена система работы по прохождению курсов повышения квалификации Все педагогические работники охвачены проектной деятельностью. - 20% педагогов имеют первую категорию	2024-2028	Директор школы Учителя-предметники

	- Увеличение количества педагогов с первой категорией			
<b>Школьный климат</b>	Создали безопасное и комфортное для всех образовательное пространство	Анализ программ для работы с детьми «группы риска», «трудных» подростков. Анализ мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения несовершеннолетних	2024- 2027	Директор школы Социальный педагог Педагог-психолог
<b>Образовательная среда</b>	-Повысилась эффективность обучения на 50%. -Педагогические работники используют на уроках, в качестве домашнего задания, подготовке к ВПР и ГИА материалы с онлайн-платформы Учи.ру, онлайн-проекта, позиционируемого как «цифровой образовательный ресурс для школ» ЯКласс.	-Анализ образовательных и творческих результатов, обучающихся и педагогов.	2024-2029	Директор школы Ответственный по УВР